

VERBALE DEL GRUPPO DI RIESAME DEL CDS DAMS

DEL 3 NOVEMBRE 2022

Il giorno 3 novembre 2022 alle ore 11.00, in via telematica sulla piattaforma Meet, si riunisce il Gruppo di Riesame del CdS Dams.

Presiede la Presidente del CdS e Responsabile del Riesame: prof.ssa Caterina Pagnini.

Sono presenti: la prof.ssa Antonella D'Ovidio (docente e Responsabile della Qualità del CdS); la prof.ssa Cristina Iandelli (docente); la sig.ra Teresa Flor Castellani (rappresentante degli studenti).

Segretaria verbalizzante: prof.ssa Antonella D'Ovidio.

Si discute il seguente OdG:

1) Commento e valutazioni degli indicatori SMA 2021/2022.

A inizio seduta, la Presidente premette, di comune accordo con gli altri componenti del Gruppo, che verranno presi in valutazione solo gli indicatori che riportano i dati del 2021, dal momento che gli altri sono già stati esaminati e commentati nei monitoraggi degli anni precedenti.

La Presidente comincia ad analizzare i dati forniti dalla SMA. Per quanto riguarda gli indicatori di carattere generale, tutti i valori indicano un andamento decisamente positivo e in progressivo miglioramento.

Particolarmente positivi i dati forniti dagli indicatori IC00a e IC00b (*Avvii di carriera al primo anno; Immatricolati puri*), per i quali si nota un significativo incremento (da 168 a 205 per IC00a e da 138 a 157 per IC00b). Questi dati sono entrambi superiori alla media di Ateneo (che risulta peraltro in calo nel 2021) e in forte crescita all'interno del CdS rispetto agli anni precedenti. Ugualmente in crescita gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f (*Iscritti regolari*) che, rispetto al 2020, si presentano al di sopra della media di Ateneo (anche in questo caso in calo nel 2021) e in significativa progressione rispetto agli scorsi anni.

Lievemente in calo il dato relativo al numero dei laureati che passa da 65 a 59, un calo da ritenere però fisiologico tenuto conto anche delle difficoltà legate all'emergenza pandemica e che è comunque controbilanciato dall'indicatore iC00g (*Laureati - L; LM; LMCU - entro la durata normale del corso*), in sostanziale tenuta rispetto all'anno precedente. Quest'ultimo indicatore si conferma comunque in forte crescita rispetto agli scorsi anni, in particolare rispetto al 2019. Questa significativa progressione va imputata all'efficacia di una serie di strumenti correttivi applicati dal Consiglio di CdS a partire proprio dal 2019: spostamento dei laboratori curriculari dal secondo semestre del III anno al primo

semestre, che risultava sguarnito di insegnamenti; accorciamento dei tempi effettivi impiegati dagli studenti nella stesura della tesi, invitando i docenti del CdS a valutare e assegnare lavori che possano essere agevolmente compiuti nell'arco congruo riservato a tesi triennali da 9 cfu (indicativamente non superiore ai 3 mesi); predisposizione di format specifici, che possano aiutare nel 'contenimento' dei tempi di lavoro; apporto decisivo dei Tutor didattici che hanno aiutato gli studenti ad abbreviare i tempi di stesura dell'elaborato, per quanto riguarda, soprattutto, le fasi iniziali del lavoro redazionale, che sono le più complicate da superare; la decisione di caratterizzare due dei Laboratori curriculari del CdS (Discipline teatrali e Discipline musicali) nel versante della ricerca bibliografica, reperimento delle fonti e loro sistematizzazione all'interno della redazione dell'elaborato finale scientifico; accanto a questo importante correttivo, la frequenza ai seminari organizzati dalla Biblioteca Umanistica, che da qualche anno vengono erogati proprio per colmare, specificamente per il CdS DAMS, le lacune sulla ricerca bibliografica.

Analisi e commento degli indicatori dei Gruppi A e B

- Gruppo A (*Indicatori della didattica*)

Tutti gli indicatori di questo gruppo presentano un andamento positivo e, in qualche caso, un significativo incremento.

L'indicatore iC02 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*), dopo il forte aumento registrato nel 2020 rispetto all'anno precedente (dal 30,2 al 38,5%) conosce ancora un lieve ulteriore progressione (39%). Questo dato deve essere interpretato alla luce dell'evidente efficacia dei correttivi attuati dal CdS fin dal 2019 e illustrati sopra.

L'indicatore iC03, che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, risulta essere in ulteriore forte ascesa nel CdS rispetto al 2020 (85 a 51, pari al 41,5%) e in linea con l'incremento riscontrabile anche a livello di Ateneo; si tratta dunque di un indice fortemente positivo, che conferma la forte attrattività che contraddistingue il CdS ormai da diversi anni (l'indicatore è in costante crescita dal 2019).

Ugualmente in forte aumento (da 331 a 407, ovvero dal 25,5% al 29,1%) è l'indicatore iC05 (*Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*), in decisa controtendenza rispetto agli indicatori di Ateneo, che sono in flessione (dal 22,4 al 18,1%), e con la percentuale, stabile, della media nazionale. Gli indicatori iC06 e iC06bis, che riguardano l'occupazione nel mondo del lavoro degli studenti DAMS a un anno dalla fine del percorso di studi, conoscono un significativo incremento dopo la flessione riscontrata nel 2020 a causa dell'emergenza pandemica. La percentuale di studenti occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) passano in percentuale dal 34,6 al 36,6%, un dato molto incoraggiante anche rispetto alla flessione che si registra a livello di Ateneo e al calo riscontrabile nella media dell'area geografica. Lo stesso

significativo incremento si registra per gli indicatori iC06BIS e iC06TER che mostrano un ottimo incremento (rispettivamente dal 31% al 36,6% e dal 69,2% al 75%).

Si conclude con l'indicatore iC008 (*Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio*) che, con l'attribuzione del valore massimo, si conferma ad un livello più alto sia rispetto alla media di Ateneo che a quella degli altri Atenei dell'area geografica.

- Gruppo B (*Indicatori Internazionalizzazione*)

L'indicatore iC11 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*), che nel 2019 era in leggero incremento, per il 2021 (0%) deve essere ancora interpretato alla luce delle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica. Si confermano gli effetti dei correttivi adottati già nel 2018, cioè la creazione e la successiva nomina, all'interno del CCdS, del Delegato all'internazionalizzazione per il corso di studi Dams; una figura che ha senz'altro migliorato il rapporto con gli studenti e la comunicazione efficace delle opportunità Erasmus. Decisamente più incoraggianti i valori dell'indicatore iC12 (*Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale e magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*) che risulta in forte progressione rispetto al 2020 (da 4 a 16, ovvero dal 23,8% al 78%), dato che va letto anche come ulteriore conferma della forte attrattività del CdS.

- Gruppo E (*Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica*)

Gli indicatori di questo gruppo relativi al 2021 si mantengono stabili e, in qualche caso, in decisivo aumento.

Viene valutato l'indicatore iC18 (*Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio*), che risultava in forte incremento nei confronti dell'intero quadriennio 2016-2020 (dal valore 13 del 2016 al valore 36 del 2020) e che è ancora in aumento nel 2021 (38, pari al 65,5%). Questa significativa e costante progressione indica come il gradimento degli studenti verso il CdS sia cresciuto negli anni e sia adesso molto elevato, rispetto a quello degli altri corsi di laurea dell'ateneo fiorentino e degli altri atenei. In incremento anche gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER che indicano rispettivamente le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (si segnala a tale proposito che alla fine del 2021 due RTD del CdS sono divenuti PA), le ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata e le ore erogate da docenti e ricercatori di tipo A e B.

Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Si esaurisce l'analisi della SMA con il commento degli ultimi indicatori di approfondimento. Per la sezione *Soddisfazione e occupabilità* l'indicatore iC25, dopo il decisivo e lusinghiero incremento del 2020, conosce un lieve calo (dal 91,9% al 87,9%), in linea, del resto, con la flessione che si riscontra nella media dell'area geografica e in quella, più brusca, rilevabile nella media di Ateneo.

Decisamente positivi, invece, gli indicatori della sezione *Consistenza e Qualificazione del Corpo docente*. L'indicatore iC27 (*Rapporto studenti iscritti/ docenti complessivo pesato per le ore di docenza*) risulta in notevole progressione rispetto all'anno precedente (453 per il 2020 e 517 per il 2021), un dato che contrasta con il calo rilevabile a livello di Ateneo. Ugualmente in progressione rispetto agli stessi riferimenti l'iC28 (*Rapporto studenti iscritti al primo anno/ docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza*), che vede un incremento di 188 del 2020 a 220 del 2021, con una generale progressione dal 135 del 2016.

A conclusione della valutazione della SMA, la Presidente e responsabile del Riesame e la Responsabile della Qualità si dichiarano complessivamente soddisfatte dell'andamento del Cds: gli indicatori sono in ulteriore crescita, alcuni con notevole scarto rispetto agli anni precedenti e complessivamente quasi sempre più alti della media di Ateneo e degli altri Atenei. Preso atto dei dati, il GR indica i punti di forza e le criticità, con le conseguenti azioni di miglioramento.

Punti di forza:

Gruppo A-Indicatori Didattica, Gruppo E-Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, Soddisfazione e occupabilità, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Criticità: Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Azioni di miglioramento:

- 1) il Cds ha deciso di introdurre, a partire dalla coorte 2022, la possibilità di assegnare 1 punto in più alla prova di laurea di studenti che abbiano conseguito cfu all'estero con i programmi di scambio; 2) parallelamente si attiveranno nuove convenzioni e si metterà in atto una più capillare azione di informazione sulle possibilità offerte dal programma Erasmus, anche attraverso un coinvolgimento maggiore degli stessi studenti e dei canali social, al fine di far circolare in maniera più rapida e efficace le informazioni inerenti i soggiorni all'estero e i programmi di scambio; 3) al fine di accorciare i tempi di preparazione e stesura della tesi di laurea, a partire dall'a.a. 2022-2023, il CdS ha deciso di dedicare il Laboratorio di Discipline musicali e il Laboratorio di Discipline teatrali da 3 cfu (che si affianca nell'offerta didattica a quello omonimo, più professionalizzante, da 6 cfu) all'acquisizione dei fondamenti di base della ricerca bibliografica nell'ambito delle rispettive discipline e alla redazione di brevi elaborati che facciano esercitare gli studenti nella scrittura e nel reperimento della bibliografia.

Esauriti gli argomenti dell'OdG, la riunione si conclude alle 12.45.

Letto, approvato e sottoscritto

La Presidente del CdS e Responsabile del Riesame

Prof.ssa Caterina Pagnini

La Responsabile della Qualità e segretaria verbalizzante

Prof.ssa Antonella D'Ovidio

Presenti:

La docente membro del Gruppo di Riesame

Prof.ssa Cristina Jandelli

La rappresentante degli studenti

Sig.ra Teresa Flor Castellani

Il Personale amministrativo

Dott.ssa Giovanna Daddi

Firenze, 3 novembre 2022