

CORSO DI LAUREA
IN
DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO (DAMS)
(CLASSE L-3)

RAPPORTO DI RIESAME INIZIALE 2013

DIPARTIMENTO DI STORIA, ARCHEOLOGIA, GEOGRAFIA, ARTE E SPETTACOLO

Via Gino Capponi, 9 – 50121 Firenze

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	nome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Dott. Gabriele Rossi Rognoni	Docente del CdS	Gabriele.RossiRognoni@unifi.it
Membro e responsabile del riesame	Prof. Renzo Guardenti	Presidente del CdS Responsabile del Riesame	Renzo.Guardenti@unifi.it
Membro	Prof. Mila De Santis	Vicepresidente del CdS	Mila.DeSantis@unifi.it
Membro	Prof. Paola Valentini	Docente del CdS	Paola.Valentini@unifi.it
Membro	Dott. Leonardo Borsacchi	Collaboratore	Leonardo.Borsacchi@pin.unifi.it
Tec. Am	Dott. Giovanna Daddi	Manager della didattica	Giovanna.Daddi@unifi.it
Studente	Sig. Sabina Gala	Rappresentante degli studenti del CdS	Sabina.Gala@unifi.it

Rapporto di Riesame

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. gennaio 2013
- Predisposto da : Gruppo di AutoValutazione
- Approvato da: per le parti di competenza da Comitato per la Didattica; Consiglio di Corso di studio; ecc.
- Revisione del: 11/02/2013 (mettere data del Consiglio o Comitato dove si approva)

Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Richiami del doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013

- **Il primo Riesame**, più che una descrizione esaustiva di tutte le possibili problematiche di un Corso di Studi, **deve privilegiare** (sezione ***Azioni correttive proposte***) l'identificazione e le ipotesi di soluzione immediatamente implementabili delle **due o tre criticità rilevanti che si ritengono più importanti**, ai fini di un reale miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
- **Il punto a)** "*Risultati delle azioni correttive adottate in precedenza*" delle sezioni A1, A2 e A3 **non si applica all'Esame Iniziale** (il primo rapporto di Riesame) che il CdS compie entro febbraio 2013.
- Se sono disponibili dati in serie storica, come ad esempio quelli prodotti ogni anno per il Nucleo di Valutazione, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario – a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti.
- Nell'analisi della situazione e **commenti ai dati, riportare nel campo di testo solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione.
Le fonti possono essere richiamate tramite **appendici o collegamenti ipertestuali**.
- Nella **proposta di azioni correttive** considerare **solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia** nel quadro "Azioni già intraprese ed esiti".
Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.

PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Valutazione della Didattica (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **11-febbraio-2013: Riunione del Consiglio di CdS**

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio** del **11 febbraio 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Per il primo Riesame, in questa sezione può essere direttamente inserito l'**estratto del verbale** della seduta del Consiglio di CdS del **11 febbraio 2013**

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN DAMS (L-3) RIUNITOSI IN DATA

11 febbraio 2013

Il giorno 11 febbraio 2013 si è riunito presso l'aula 15 del Dipartimento SAGAS, sede di via Gino Capponi 9, il consiglio del Corso di Laurea triennale in Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo.

Presenti: i Professori associati: Guardenti, De Santis; i Professori a contratto: Pagnini; i Ricercatori e Professori aggregati: Rossi Rognoni; i Rappresentanti degli Studenti: Gala

Assenti giustificati: i Professori ordinari Bruscagli, Nicolodi; i Professori associati: Bruschi Borghese, Mazzoni, Saccà, Molinari, Valentini; i Professori a contratto: Miceli; i Ricercatori e Professori aggregati Iandelli

Assenti: I Professori ordinari: Montanari; i professori a contratto: Ferro, Giorgetti, Ligabue; i Ricercatori e professori aggregati: Ponsi; i Rappresentanti degli Studenti: Migaleddu, Milazzo

Presiede il Prof. Renzo Guardenti che, verificata la presenza del numero legale, apre la seduta alle ore 16.30 con il seguente Ordine del Giorno:

1. Approvazione verbale 26/11/2012
2. Comunicazioni
3. Richiesta di congedo per l'a.a. 2013-2014 (Prof. Stefano Mazzoni)
4. Approvazione piani di studio
5. Provvedimenti carriere studenti
6. Varie ed eventuali

Su richiesta del dott. Rossi Rognoni si propone l'inserimento del punto "Discussione delle criticità relative al CdS e approvazione della bozza di Rapporto di Riesame 2013"

Non essendoci obiezioni il punto viene inserito dopo il n. 5

OMISSIS

6) Discussione delle criticità relative al CdS e approvazione della bozza di Rapporto di Riesame 2013

Si apre un'ampia discussione con i presenti seguendo lo schema da compilare per il prossimo Rapporto di Riesame 2013. Alla discussione partecipano attivamente tutti i docenti presenti e la rappresentante degli studenti che si impegna ad attivarsi presso i colleghi per raccogliere informazioni relative, in particolare, alla carriera *post-lauream* e al gradimento generale nei confronti del CdS.

Si procede all'integrazione dei punti del Rapporto e alla redazione di una bozza che viene approvata seduta stante.

OMISSIS

Alle ore 18.30, non restando altro da discutere, il Presidente chiude la seduta.

Il Presidente, Prof. Renzo Guardenti

Il Segretario verbalizzante, dott. Gabriele Rossi Rognoni

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono: report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e dati a disposizione del Corso di Studio. In mancanza di dati forniti appositamente dall'Ateneo, usare i dati prodotti ogni anno per le valutazioni interne (NdV).

Per il Riesame iniziale il CdS fa riferimento ai dati prodotti dal NdV e trasmessi ufficialmente al Ministero. Tra questi, il "Parere sull'attivazione dei Corsi di Studio - Ex DM 270/04 e DM 17/2010 - a.a. 2012-13" (delibera NV n.8 del 22.05.12) con i documenti "Scheda di valutazione dei CdS" e "Relazione sui CdS da attivare", documenti disponibili in rete (<http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>). Si precisa che tali informazioni riportano i dati riferiti principalmente all'A.A. 2010/11 e all'anno solare 2010.

Il CdS ha accesso al servizio DAF (www.daf.unifi.it), basato sul Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino, servizio riservato all'utenza accreditata per l'esplorazione statistica, sintetica ed analitica, del sistema informativo dell'Università di Firenze. Il servizio diffonde gli elaborati prodotti dall'Ufficio Servizi Statistici (es. *Bollettino di Statistica, B.S.*) nell'ambito della propria attività istituzionale e di supporto agli organi di governo dell'Ateneo.

Il Servizio DAF consente la consultazione on-line delle informazioni più recenti relative a studenti, didattica, personale e finanza. Completano il servizio le statistiche su dati definitivi consultabili mediante l'accesso ai Bollettini di Statistica e alle statistiche sulla produttività (con gli ultimi aggiornamenti disponibili riferiti all'A.A. 2011/12 e all'anno solare 2011).

- **Dati di andamento Corso di Studio in termini di attrattività**

- numerosità degli studenti in ingresso: può includere immatricolati puri, nuove carriere e iscritti al primo anno (**Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012**);
- dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera) (**Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012**);
- se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato (**dato CdS/Scuola**);
- risultati della verifica della preparazione personale per le lauree magistrali (**dato CdS/Scuola**).

- **in termini di esiti didattici:**

- numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari) (**Parere: B.S. n° 11/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 11/2012**);
- passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita (per i soli abbandoni **Parere: B.S. n° 12/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 12/2012**);
- andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi) (**Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012**) **La percentuale di studenti fuori corso del CdS è rilevantemente inferiore alla media di Facoltà (37% contro 49%)**;
- medie e deviazioni standard dei voti positivi ottenute negli esami (**Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012**).

- **in termini di laureabilità:**

- % di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio (**Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 06/2012**).

- **Punti di attenzione raccomandati:**

1. Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)
2. Individuare le cause principali dei problemi segnalati (es. se il problema principale sono i tempi di percorso dello studente si possono considerare cause organizzative, errori nella definizione dei carichi didattici, preparazione degli studenti in entrata)

inadeguata allo standard formativo del Corso di Studio)

A1. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

A1. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Potere attrattivo del CdS - Il numero degli studenti immatricolati al primo anno di Corso DM 270 va dai 66 studenti del 2008/09 ai 96 del 2010/11. Il numero di iscritti, tuttavia, è calato del 20% circa rispetto al precedente anno 2011 (133 iscritti), ovvero del doppio rispetto alla media di Facoltà (ca 10%). Ciononostante il corso si colloca al quinto posto su ventotto in termini di numerosità complessiva degli iscritti e di nuove immatricolazioni confermando un forte potere di attrazione.

Provenienza: il maggior numero di nuovi immatricolati proviene dal liceo scientifico (26% nel 2011; 37% nel 2012), superando considerevolmente il dato medio di Facoltà (rispettivamente 24% e 25%). Si è ridotta invece l'affluenza dagli Istituti tecnici (dal 19% all'11%) che si è così allineata con la media di Facoltà (12%-13%). L'affluenza dal Liceo Classico è rilevantemente cresciuta (dal 10% al 17%) avvicinandosi così alla media di Facoltà (20%), e resta stabile la provenienza dal Liceo Artistico (13%), superiore alla media di Facoltà (7-8%). Restano sotto il 10% le provenienze dal Liceo linguistico (dal 10% all'8%), dalle Scuole professionali (dal 7 al 6%) e dal liceo Socio-psico-pedagogico. Quest'ultima in particolare si è considerevolmente ridotta portandosi dall'8%, in linea con la media di Facoltà, al 3% del 2012, in contrasto con la lieve crescita (9%) di Facoltà.

Voto di maturità: il CdS è caratterizzato dalla presenza di immatricolati con basse votazioni di maturità considerevolmente superiore alla media di Facoltà (nel 2012 il 31% degli iscritti aveva riportato una votazione tra 60 e 69, contro il 24% della media di Facoltà, mentre solo il 9% aveva conseguito la maturità con un voto tra 90 e 100, rispetto al 18% della Facoltà), cosicché lo scarto tra gli ingressi con voto di maturità inferiore a 80 (73%) e quelli con votazione superiore a 80 (27%) è molto più evidente che nella media di Facoltà (58% contro 42%).

Tra il 2011 e il 2012, tuttavia, la media relativa al CdS si è alzata, passando dalla prevalenza della fascia più bassa (valutazione tra 60 e 69=37%) alla prevalenza della seconda fascia (70-79=42%), mentre il numero di immatricolati con votazione superiore a 80 è rimasto sostanzialmente costante.

Età di immatricolazione: il CdS è caratterizzato da un'età di immatricolazione più elevata della media di Facoltà: nel 2012 il 55% degli immatricolati aveva 20 anni contro il 62% di media di Facoltà, la media di immatricolati a 21 anni era uguale a quella di Facoltà (20%), mentre quella di immatricolati a 22 anni era pari al doppio (15% contro il 7% di Facoltà). I dati non differiscono molto da quelli registrati nel 2011, sebbene si possa notare una lieve tendenza all'aumento dell'età media degli immatricolati del CdS, in controtendenza con la media di Facoltà.

Esiti didattici e progressione della carriera - Nel complesso dei tre anni di Corso il numero degli iscritti è 456 (**dato da scheda NV**), considerando anche i trasferimenti di ordinamento da DM 509 a DM 270. In tal senso la numerosità degli studenti iscritti rispetta la numerosità di riferimento prevista nell'allegato C del DM 17/2010 (**relazione NV**).

Il CdS è in grado di monitorare l'esito delle prove di verifica dell'apprendimento, sia attraverso il numero di esami sostenuto che dall'analisi del voto medio e deviazione standard. Dall'analisi

dei dati risulta (dato da scheda NV) un tasso di abbandono tra il 1° e 2° anno pari al 35,6% che, a parere del NV, risulta elevato. A fronte di ciò il numero medio annuo dei CFU acquisiti per studente è giudicato, dal Nucleo, sufficiente e pari a 28,1 (dato da scheda NV). Il dato risente delle difficoltà che lo studente incontra sistematicamente al primo anno di corso, difficoltà confermata anche dagli esiti del test di ingresso, probabilmente aggravata da lacune preesistenti, come suggerito dalla media bassa, rispetto alla media di Facoltà, dei voti di maturità degli iscritti al CdS. Tuttavia, superato il primo anno, la progressione della carriera, in termini di CFU acquisiti, presenta un incremento progressivo con risultati pienamente soddisfacenti al 3° anno. Riguardo ai risultati delle prove di verifica dell'apprendimento la media dei voti è 26,9 contro una media di Facoltà pari a 27,3 (controllo su BS).

Laureabilità – La percentuale annua di laureati del CdS nei tempi previsti è valutata (dato da scheda NV) in riferimento a tre parametri: la media di Facoltà, la media di Ateneo e la media di Facoltà a livello nazionale. Per l'a.a. 11-12 il dato di CdS, pari a 11,7% , è giudicato appena sufficiente da parte del Nucleo.

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013
in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Capacità di attrazione del CdS: Il CdS intende analizzare le cause che determinano alcuni risultati negativi in termini di calo delle iscrizioni, aumento dell'età media degli immatricolati, numerosità di iscritti che hanno riportato un voto di maturità inferiore a 80 e valutare se esse siano in qualche modo dipendenti dall'organizzazione del CdS o rappresentino variabili indipendenti e derivanti da congiunture esterne. Il CdS ritiene infatti che questo possa essere causa dell'elevato tasso di abbandono che si registra al primo anno, della media voti lievemente inferiore alla media di Facoltà e della bassa percentuale di laureati per anno.

Esiti didattici e progressione della carriera – Il CdS intende analizzare più in dettaglio le cause di una ridotta progressione di carriera al primo anno, valutando l'impatto della scarsa preparazione specifica maturata dagli studenti nei precedenti gradi di istruzione nelle materie del CdS e prendendo in considerazione azioni correttive come corsi di alfabetizzazione alle materie fondamentali del CdS. La valutazione del grado di preparazione degli studenti attraverso il test d'ingresso della Facoltà, infatti, è meno rilevante per questo CdS che per altri per la mancanza, nel test, della verifica di conoscenze relative alla storia delle arti e dello spettacolo.

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE - *Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo.*

Dall'a.a. 2011/12 la **valutazione della didattica da parte degli studenti** avviene con modalità on-line e si applica a tutti gli insegnamenti dei corsi di studio disciplinati ai sensi del D.M. 509/1999 e del D.M. 270/2004. Il questionario è organizzato in 5 sezioni: *il Corso di Studi, l'Insegnamento, la Docenza, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione*. Alle 18 domande fisse, uguali per tutti i corsi, le Facoltà possono aggiungere 5 domande per soddisfare specifiche esigenze valutative. Le valutazioni degli insegnamenti non sono in alcun modo associabili a chi le ha fornite. Il dettaglio del questionario di valutazione, le modalità di gestione e gli esiti sono riportati in <http://www.unifi.it/vp-2797-valutazione-della-didattica.html>.

Il CdS si avvale inoltre delle informazioni contenute nella "scheda di valutazione" del Corso allegata al Parere sulla attivazione dei Corsi di Studio del Nucleo di Valutazione- Ex D.M. 270/04 e D.M. 17/2010 - A.A. 2012/2013 - Delibera n.8 del 22.05.12 (pdf). <http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS si avvale anche dell'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea.

▪ **Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti – in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:**

ogni CdS, anche su indicazione dell'Ateneo, del Dipartimento o delle strutture di raccordo, individua all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi

- opinione degli studenti in itinere (**Scheda Nucleo Valutazione; Valutazione della didattica:** *all'indirizzo <http://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/unifi> è possibile selezionare il CdS di interesse e inserire in questo documento il link alla tavola di riepilogo delle valutazioni, cui si accede cliccando sulla terza delle icone di consultazione proposte dal sistema; per acquisirne il link occorre cliccare con il pulsante destro su detta icona e selezionare la voce "copia indirizzo"*)
- opinione degli studenti al termine degli studi (**Scheda Nucleo Valutazione; Profilo Laureati AlmaLaurea:** *all'indirizzo <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=profilo> è possibile interrogare la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sul profilo dei laureati. Dopo aver selezionato il tipo di corso, l'Ateneo, la Facoltà ed il Cds di interesse, cliccando sul pulsante "visualizza" si accede alla tavola di riepilogo dell'indagine il cui indirizzo <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70010&acolta=84&gruppo=tutti&pa=70010&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0480106200300002&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>*)

• **Altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni**

- coordinamento degli insegnamenti (**dato CdS/Scuola**)
- argomenti assenti o insufficientemente trattati (**dato CdS/Scuola**)

• **Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio:**

- disponibilità di calendari, orari ecc. (**dato CdS/Scuola**)
- infrastrutture e loro fruibilità (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche) (**dato CdS/Scuola**)
- servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e

stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative Per le informazioni sui servizi di contesto il CdS tiene conto dei dati attualmente a sua disposizione, o immediatamente reperibili dagli uffici (**dato CdS/Scuola**). In merito all'orientamento in ingresso si segnala una recente iniziativa riguardante il monitoraggio delle attività relative all'a.a.2012-13 http://www.unifi.it/valdid/orientamento_2012/index_1.html

- *altre segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio Studio/ Dipartimento/struttura di raccordo* (**dato CdS/Scuola**)

▪ **Punti di attenzione raccomandati:**

1. *Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?*
2. *Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?*
3. *Come è intervenuto il Responsabile del Corso di Studio su servizi o soggetti caratterizzati da segnalazioni o rilievi negativi, e in particolare su rilievi ripetuti nel tempo?*
4. *Quali sono stati nell'anno accademico esaminato gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?*

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
<i>non è richiesto per Riesame Iniziale 2013</i>	
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI
Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Opinione degli studenti - Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle <u>opinioni degli studenti</u>: la percentuale degli insegnamenti monitorati e per i quali si hanno i risultati è superiore al 90%. Il CdS adotta una politica di trasparenza, rendendo pubblici i risultati (aggregati e non) della valutazione. Gli esiti vengono discussi preliminarmente nell'ambito del Comitato per la Didattica di CdS e successivamente nel Consiglio. Il Nucleo di valutazione esprime un parere "sufficiente" per il livello di soddisfazione degli studenti (valore medio di CdS) con un punteggio pari a 7,93 (dato da scheda NV). Come iniziativa diretta di CdS non vengono attualmente raccolte, in maniera sistematica, le <u>opinioni dei laureandi</u> sulla formazione ricevuta ma ci si riferisce al dato AlmaLaurea. Il Nucleo esprime un parere "insufficiente" per il livello di soddisfazione dei laureandi sul percorso formativo con un punteggio pari a 6,21 (dato da scheda NV).</p> <p>Segnalazioni sulle attività didattiche - Nell'ambito delle riunioni di Consiglio di CdS si procede periodicamente alla discussione delle attività didattiche e delle problematiche eventualmente emerse con i rappresentanti studenti. I risultati si ritengono soddisfacenti, ma si sta valutando l'opportunità di istituire degli incontri periodici dedicati tra i membri della commissione didattica e i rappresentanti degli studenti.</p> <p>Condizioni di svolgimento delle attività di studio - Si ritiene che, nel complesso, i <u>servizi di contesto</u> siano adeguati alle esigenze sia del CdS che degli studenti. Per alcuni di essi il livello qualitativo è elevato (in particolare la segreteria didattica) mentre per altri si riscontrano margini di miglioramento (tirocini, segreteria studenti), peraltro già in atto. Sicuramente il servizio di accompagnamento al lavoro deve essere potenziato ed il fatto che esso, di recente, sia stato centralizzato a livello di Ateneo offre garanzie di sistematicità. L'internazionalizzazione è da migliorare soprattutto incoraggiando la mobilità degli iscritti al CdS. È invece piuttosto soddisfacente la capacità del CdS di attrarre studenti stranieri tramite programma ERASMUS e da College stranieri, soprattutto americani, presenti sul territorio. Le <u>infrastrutture</u> (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca) sono adeguate agli obiettivi formativi, come emerge dai questionari di valutazione della didattica e dal parere di Nucleo e sono considerevolmente migliorate a partire dal corrente A.A. 2012/2013 grazie al trasferimento nella nuova sede di via Gino Capponi 9, appositamente restaurata ed attrezzata (dato da scheda NV). La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari a 95%. Positivo è il parere del NVA, sempre in riferimento al complesso dei</p>	

requisiti di copertura previsti dal Decreto ministeriale (dato da scheda NV).	
A2. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<u>versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013</u> <i>in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Opinioni dei laureandi – Il CdS intende effettuare una analisi più dettagliata sulla opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta, anche in considerazione dei dubbi sollevati in seno al Consiglio sull’attendibilità dei risultati basati su AlmaLaurea. A tale scopo sarà preso come riferimento anche il questionario ANVUR-AVA (allegato IX) - Scheda n.5. Il questionario sarà approvato nell’ambito del Consiglio della Scuola e reso disponibile in rete alla pagina http://www.ing.unifi.it/ls-13-per-laurearsi.html. L’ufficio Lauree raccoglierà il materiale per poi procedere all’elaborazione l’elaborazione già a partire in via sperimentale dal prossimo a.a. Gli esiti, trasmessi anche ai CdS, saranno discussi nel Consiglio della Scuola.</p> <p>Internazionalizzazione – Il CdS ha già preso contatti con il Direttore di Dipartimento per sviluppare una politica più efficace di promozione delle possibilità di internazionalizzazione aperte agli studenti. Con la chiusura della Facoltà e l’istituzione delle Scuole, infatti, è stato anche chiuso il precedente ufficio internazionalizzazione che sarà sostituito da una struttura specifica in cui il CdS sarà direttamente coinvolto.</p>	

Il servizio "*Orientamento al lavoro e Job Placement*" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Facoltà/Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-2695-orientamento.html>. Poiché il servizio OJP è di recente attivazione, per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.

Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa e formalmente individuate nel Comitato di Indirizzo.

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

- *statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro*
(Sbocchi occupazionali Almalaurea: *all'indirizzo* <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=occupazione> *è possibile interrogare la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati. Dopo aver selezionato il tipo di corso, l'Ateneo, la Facoltà ed il Cds di interesse, cliccando sul pulsante "visualizza" si accede alla tavola di riepilogo dell'indagine il cui indirizzo* <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=84&gruppo=tutti&pa=70010&classe=10023&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- *contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti* **(dati CdS/Scuola)**
- **Punti di attenzione raccomandati:**
 1. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)? Quali sono i riscontri del mondo del lavoro? Come se ne tiene conto?*
 2. *Quali sono le situazioni a cui porre rimedio?*

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
<i>non è richiesto per Riesame Iniziale 2013</i>	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<i>Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u> (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro – Sono stati intervistati (nell’anno solare 2011) 168 dei 207 laureati (dato AlmaLaurea e dato CdS). Dei laureati solo il 25,2% prosegue gli studi in studi magistrali e specialistici. Per il 39,5% la non iscrizione è dovuta a motivi lavorativi, mentre per il 21% la non iscrizione dipende dalla mancanza di un corso nell’area disciplinare di interesse. Il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) è pari al 63,1% e il numero degli occupati tra gli intervistati è pari a 98. In ogni caso, per questa categoria, l’indicatore relativo alla percentuale di impiego dopo il conseguimento del titolo, in riferimento a tre parametri: la media di Facoltà, la media di Ateneo e la media di Facoltà a livello nazionale, è giudicato “buono” da parte del Nucleo (dato da scheda NV).</p> <p>Il CdS mantiene contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti) attraverso il Comitato di indirizzo di Classe. In questo contesto vengono discussi, oltre ad aspetti relativi alla progettazione del percorso formativo e alla eventuale revisione, i dati relativi a questo elemento del modello.</p> <p>Il percorso formativo prevede inoltre 9CFU da acquisire nell’ambito Laboratori, Stage e Tirocini e gli studenti sono invitati ad acquisirli tramite tirocini formativi da svolgere all’esterno dell’università presso enti convenzionati, o presso realtà lavorative la cui validità viene poi ratificata dal Consiglio di CdS.</p>	
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<i><u>versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013</u> in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Requisito di trasparenze degli obiettivi formativi della Laurea - Il CdS ritiene fondamentale promuovere una maggiore consapevolezza delle possibilità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, tanto tra gli studenti, quanto tra i docenti. È attualmente in corso, con la collaborazione dei rappresentanti degli studenti, un tentativo di censimento del collocamento e delle esperienze lavorative maturate dagli studenti dopo la laurea. Si ritiene, tuttavia, che la prosecuzione naturale del CdS sia nell’iscrizione a una laurea magistrale, più che nell’inserimento immediato nel mondo del lavoro.</p>	